



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами

А.А. Евдокимов

«31» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.21.03 ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык, Английский язык

Форма обучения: очная

Квалификация: бакалавр

Рабочая программа дисциплины «Лексикология английского языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Русский язык, Английский язык), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 125 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50358).

Программу составила:

О.Н. Бакуменко, канд. филол. наук, доцент
кафедры русской и зарубежной филологии



Бакуменко О.Н.

Рабочая программа дисциплины «Лексикология английского языка» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 9 от «25» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой



Литус Е. В.

Рабочая программа дисциплины «Лексикология английского языка» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии протокол № 9 от «25» апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)



Литус Е. В.

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала протокол № 9 от «16» мая 2024 г.
Председатель УМК филиала



Поздняков С.А.

Рецензенты:

Городничая Татьяна Викторовна, директор МБОУ СОШ № 16
им. Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани



Шкабарня Инна Алексеевна, заместитель директора
по учебно-воспитательной работе МБОУ СОШ № 16
им. Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани



Оглавление

1	Цели и задачи освоения изучения дисциплины	4
1.1	Цель освоения дисциплины	4
1.2	Задачи дисциплины	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Структура и содержание дисциплины	7
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	7
2.2	Содержание дисциплины	7
2.3	Содержание разделов (тем) дисциплины	8
2.3.1	Занятия лекционного типа	8
2.3.2	Занятия семинарского типа (практические / семинарские занятия/ лабораторные работы)	11
2.3.3	Примерная тематика курсовых работ (проектов)	12
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
3	Образовательные технологии применяемые при освоении дисциплины (модуля)	14
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	14
5	Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий	27
5.1	Учебная литература	27
5.2	Периодическая литература	28
5.3	Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	28
6	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)	29
7	Материально-техническое оснащение по дисциплине (модулю)	31

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с закономерностями возникновения, развития и современного состояния словарного состава (лексикона) языка как части программы изучения иностранного языка для специальных целей, устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной филологической науки; навыков анализа конкретных языковых явлений; общей филологической культуры.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомить обучающихся с основными понятиями, проблемами и базовой терминологией лексикологии и фразеологии;
- выработать и развить у обучающихся умение обсуждать на иностранном языке актуальные проблемы лексикологии, иллюстрируя их собственными примерами;
- выработать и развить у обучающихся умение анализировать лексические явления в их реальном функционировании для обеспечения углубленного понимания текста на иностранном языке и успешного декодирования всего объема содержащейся в нем информации;
- ознакомить обучающихся с основными методами лингвостилистического анализа;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности обучающихся и формирования у них опыта самостоятельного комплексного лингвостилистического анализа текста;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лексикология английского языка» относится к обязательной части Блока 1. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, навыки и умения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык», «Введение в языкознание», «Основы латинского языка», «Вводно-фонетический курс английского языка», «Теоретическая фонетика английского языка», «Лингвострановедение и страноведение Великобритании».

Дисциплина «Лексикология английского языка» является предшествующей для изучения таких дисциплин как «История английского языка», «Стилистика английского языка», «Теоретическая грамматика английского языка», «Интерпретация англоязычного текста», «Вопросы анализа художественного текста (английский язык)», «Теория перевода с английского языка на русский язык», «Бизнес-курс английского языка», «Деловая коммуникация на английском языке», «Основы лингвокультурологии».

Кроме того, приобретенные студентами знания, умения и навыки будут способствовать более эффективному изучению «Практического курса английского языка», а также успешному прохождению учебной и производственной практик.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен осуществлять обучение русскому языку и английскому языку на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий
ИПК-1.1	Знает: Знает ряд основных концептуальных положений и требований к организации учебного процесса по английскому языку в общеобразовательной школе,

<p>образовательного процесса по русскому языку и английскому языку, определяемые ФГОС общего образования;</p> <p>особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку и английскому языку в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности;</p> <p>содержание школьных предметов «русский язык», «английский язык»;</p> <p>формы, методы и средства обучения русскому языку и английскому языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора;</p> <p>особенности частных методик обучения русскому языку и английскому языку.</p>	<p>определяемых ФГОС ООО; содержание школьного предмета «английский язык»; наименования, определения и важнейшие характеристики основных терминов и понятий, которые используются в ходе обучения английскому языку в СОШ; отдельные формы, методы и средства, позволяющие эффективно организовать процесс освоения школьниками базовых понятий</p>
	<p>Умеет давать краткую характеристику основных концептуальных положений и требований к организации учебного процесса по английскому языку в общеобразовательной школе, определяемых ФГОС ООО; определять содержание школьного предмета «английский язык»; пользоваться терминологическим аппаратом в ходе обучения английскому языку; определять отдельные формы, методы и средства (особенности частных методик), позволяющие организовать процесс освоения школьниками базовых понятий на уроках английского языка</p>
	<p>Владеет информацией об основных концептуальных положениях и требованиях к организации учебного процесса по английскому языку в общеобразовательной школе, определяемых ФГОС ООО; о содержании школьного предмета «английский язык»; владеет понятийно- терминологическим аппаратом; способен определять отдельные формы, методы и средства (особенности частных методик), позволяющие организовать процесс освоения школьниками базовых понятий на уроках английского языка.</p>
<p>ИПК-1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по русскому языку и английскому языку;</p> <p>формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку и английскому языку и реализовывать их в образовательном процессе по русскому языку и английскому языку;</p> <p>планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русского языка и английского языка (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).</p>	<p>Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «английский язык»</p>
	<p>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.</p>
	<p>Владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения.</p>
<p>ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию</p>	<p>Знает принципы современных образовательных технологий, методы и приемы обучения английскому языку</p>

образовательного процесса; методами обучения русскому языку и английскому языку и современными образовательными технологиями	Умеет планировать образовательный процесс по учебному предмету «английский язык», и применять различные методы обучения иностранным языкам в образовательном процессе
	Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения
ПК-2 Способен применять знания русского языка и английского языка при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «русский язык», «английский язык»	Знает общедидактические принципы образования; дидактические единицы, основные структуры во всех аспектах языка (лексика, фонетика, грамматика) и видах речевой деятельности; обладает знаниями о культуре и истории страны изучаемого языка; знает о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения
	Умеет найти необходимую информацию в соответствии с поставленными задачами; умеет организовать и принять участие в коммуникации на изучаемом языке
	Владеет навыками чтения, говорения, аудирования и письма на английском языке
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и английскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Знает принципы организации учебного материала в учебниках и учебных пособиях; методику формирования знаний, навыков и умений во всех аспектах языка и видах речевой деятельности:
	Умеет ставить краткосрочные и долгосрочные образовательные задачи в изучении иностранного языка
	Владеет технологией критического мышления
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием русского языка и английского языка; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения русскому языку и английскому языку.	Знает стилистические явления в их реальном функционировании для обеспечения углубленного понимания текста на иностранном языке и успешного декодирования всего объема содержащейся в нем информации; знает методы и приемы обучения этому
	Умеет осуществить поиск информации для решения образовательных задач; планировать обучающую деятельность с применением обязательного и вариативного контента
	Владеет навыкам работы с основными типами справочной литературы (энциклопедические справочники и учебно-справочные издания), информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу)

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид работ	Всего часов	Форма обучения
		очная
		5 семестр (часы)
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):		
занятия лекционного типа	16	16
лабораторные занятия		
практические занятия	16	16
семинарские занятия		
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		
Курсовая работа (подготовка)	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	14	14
Выполнение индивидуальных заданий	14	14
Реферат/эссе (подготовка)		-
Подготовка к текущему контролю	6	6
Контроль:		
Подготовка к экзамену	35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	108
	в том числе контактная работа	38,3
	зач. ед	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			Л	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	8
5 семестр							
1.	Слово как основная единица языка	8	2	2		4	
2.	Значение слова	8	2	2		4	
3.	Типология лексических значений слова	8	2	2		4	
4.	Словообразование в английском языке. Продуктивные и непродуктивные способы словообразования.	12	4	4		4	
5.	Омонимическая парадигма английского языка. Типы омонимов. Способы образования омонимов. Критерии	10	2	2		6	

	разграничения омонимии и полисемии.						
6.	Синонимическая парадигма английского языка. Типы синонимов. Антонимическая парадигма английского языка. Типы антонимов.	10	2	2		6	
7.	Классификации фразеологических единиц английского языка.	10	2	2		6	
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	66	16	16		34	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6					6
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3					0,3
	Подготовка к текущему контролю	35,7					35,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	16	16		34	42

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5 семестр			
1.	Теория слова и значения	<p>Лекция 1. Слово как основная единица языка Объект, предмет и задачи лексикологии. Содержание терминов лексикология, лексика и лексема. Основные направления изучения слова и словарного состава языка. Сущность и основные направления изучения словарного состава языка в традиционном социолингвистическом аспекте. Основные подходы к изучению слова в системно-семиологическом аспекте. Функциональная лексикология. Когнитивный подход к изучению лексической семантики и словарного состава языка. Лексическая семантика как раздел лексикологии. Слово как знак. Определение языкового знака. Особенности слова как знака. Виртуальный (потенциальный) и актуальный характер слова как знака. Три ступени актуализации лексической семантики словесных знаков. Слово как основная единица языка. Слово как единица лексического уровня. Проблема определения слова. Признаки слова: номинативность, идиоматичность, индивидуальность лексического значения, материальность, структурная цельнооформленность, выделяемость и воспроизводимость, грамматическая оформленность. Слово и фонема. Слово и морфема. Слово и синтаксические единицы: словосочетание и предложение.</p> <p>Лекция 2 «Значение слова»</p>	У, Т
			У, Т

		<p>Языковой знак и понятие лексического значения. Соотношение значения слова и понятия. Лексическое и грамматическое значение. Проблема соотнесенности морфемной и семной структуры слова (формы и содержания). Понятие внутренней формы и мотивированности. Лексическое значение и факторы, егоопределяющие. Проблема определения лексического значения. Типы информации, содержащиеся в лексическом значении слова.</p> <p>Структура лексического значения. Макрокомпоненты ЛЗ. Понятие денотата и сигнификата, понятие прагматикона и типы коннотаций, синтактика.</p> <p>Структура лексического значения. Микрокомпоненты ЛЗ. Понятие семы. Типология сем. Компонентный анализ.</p>	
		<p>Лекция 3 «Типология лексических значений слова»</p> <p>Типы лексических значений по способу номинации. Основные способы лексической номинации. Слово и проблемы номинации. Значения первичные – вторичные; прямые – переносные. Способы переноса: метафора, метонимия, расширение, сужение значений.</p> <p>Типы лексических значений по степени актуализации. Виртуальное и актуальное значение. Узвальное иokkaзиональное значение.</p> <p>Типы значений по лексической сочетаемости. Свободные и несвободные значения слова. Фразеологически связанные, синтаксически обусловленные и конструктивно обусловленные значения.</p> <p>Понятие семантической структуры слова. Семемное варьирование многозначного слова и понятие семантической структуры слова. Понятие о многозначности (полисемии). Типы многозначности (радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная) и типология внутрисловных отношений.</p>	У, Т, КР
2.	Лексикология английского языка	<p>Лекция 1 «Словообразование в английском языке. Продуктивные и непродуктивные способы словообразования»</p> <p>Морфологическая структура слов в современном английском языке. Слова простые, производные, сложные и сложнопроизводные.</p> <p>Проблема продуктивности словообразовательных средств. Различные способы образования слов.</p> <p>Аффиксация (суффиксация и префиксация). Аффиксы, полуаффиксы. Принципы классификации аффиксов. Многозначность, синонимия и омонимия аффиксов. Продуктивность аффиксов.</p> <p>Конверсия, или безаффиксальное словообразование как один из наиболее продуктивных способов</p>	У, Т

	<p>образования новых слов в современном английском языке. Различные точки зрения относительно сущности конверсии. Место конверсии как способа словообразования в различных частях речи. Проблема “stone wall”.</p> <p>Словосложение. Основные особенности и критерии выделения сложных слов. Принципы классификации сложных слов: а) по типу словосложения, б) по структуре непосредственно составляющих, в) по значению, г) по частям речи. Проблема разграничения сложных слов и словосочетаний. Образования типа give up, make out.</p> <p>Сокращения слов и словосочетаний. Различные типы сокращенных слов и аббревиатуры и их функциональное использование.</p> <p>Другие словообразовательные и словоразличительные средства: чередование, сдвиг ударения, удвоение и звукоподражание, обратное словообразование, стяжение.</p>	
	<p>Лекция 2 «Омонимическая парадигма английского языка. Типы омонимов. Способы образования омонимов. Критерии разграничения омонимии и полисемии»</p> <p>Определение омонимов. Источники возникновения омонимов в языке.</p> <p>Особенности омонимов, возникших вследствие совпадения звуковой и графической форм и в результате заимствований.</p> <p>Особенности омонимов, возникших из одного слова. Омони́мы как результат распада полисемии.</p> <p>Классификация омонимов (предложенная проф. А. И. Смирницким): омонимия лексическая, лексико-грамматическая и грамматическая, частичная и полная омонимия. Другие классификации омонимов.</p>	У, Т
	<p>Лекция 3 «Синонимическая парадигма английского языка. Типы синонимов. Антонимическая парадигма английского языка. Типы антонимов»</p> <p>Роль и назначение синонимов как выразительно-экспрессивных средств словарного состава. Проблема определения синонимов. Критерии синонимичности.</p> <p>Проблема классификации синонимов. Условность традиционного деления синонимов на идеографические, стилистические и абсолютные. Возможность выделения подгрупп внутри идеографических синонимов. Возможность применения компонентного анализа при определении разграничений между синонимами. Многозначность слов и синонимия.</p> <p>Стилистические синонимы. Эвфемизмы как особый тип стилистических синонимов. Экстралингвистичность этой категории.</p>	У, Т

	<p>Абсолютные синонимы как частный случай в общей системе синонимии. Неустойчивость этого типа синонимов.</p> <p>Понятие синонимической доминанты.</p> <p>Возможность разграничения синонимов по признакам лексической сочетаемости и грамматической валентности.</p> <p>Антонимы. Типы слов, соотносящихся как антонимы.</p> <p>Классификация антонимов. Антонимы как выразительно-экспрессивные средства словарного состава.</p>	
	<p>Лекция 4 «Классификации фразеологических единиц английского языка»</p> <p>Различные классификации фразеологических единиц (В. В. Виноградова, А. И. Смирницкого, Н. Н. Амосовой, А. В. Кунина).</p> <p>Структурные типы фразеологических единиц в современном английском языке. Изменяемые и неизменяемые фразеологические единицы.</p> <p>Вариантность и синонимия фразеологических единиц. Источники возникновения фразеологических единиц.</p> <p>Пословицы и поговорки. Крылатые выражения.</p> <p>Стилистическое использование фразеологических единиц.</p>	У, Т, КР

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, КР – контрольная работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
5 семестр			
1	Теория слова и значения	<p>Практическое занятие 1 «Слово как основная единица языка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, предмет и задачи лексикологии. 2. Слово как знак. 3. Слово как основная единица языка. 4. Языковой знак и понятие лексического значения. 	Т, ПР
		<p>Практическое занятие 2 «Значение слова»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексическое значение и факторы, его определяющие. 2. Структура лексического значения. Макрокомпоненты ЛЗ. 3. Структура лексического значения. Микрокомпоненты ЛЗ. 	Т, ПР
		<p>Практическое занятие 3 «Типология лексических значений слова»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы лексических значений по способу номинации. 2. Типы лексических значений по степени актуализации. 	Т, ПР, КР

		3. Типы значений по лексической сочетаемости. 4. Понятие семантической структуры слова. Семемное варьирование многозначного слова.	
2	Лексикология английского языка	Практическое занятие 4 «Словообразование в английском языке. Продуктивные и непродуктивные способы словообразования» 1. Аффикация как словообразовательный процесс (префиксация, суффиксация). 2. Конверсия как словообразовательный процесс. 3. Словосложение. Типы сложных слов. 4. Различение сложных слов и словосочетаний. 5. Аббревиация. Типы сокращенных слов. 6. Другие словообразовательные и словоразличительные средства: чередование, сдвиг ударения, удвоение и звукоподражание, обратное словообразование, стяжение.	Т, ПР
		Практическое занятие 5 «Омонимическая парадигма английского языка. Типы омонимов» 1. Омонимическая парадигма; типология омонимов. 2. Источники омонимии. 3. Критерии разграничения омонимии и полисемии.	Т, ПР Т, ПР
		Практическое занятие 6 «Синонимия. Антонимия» 1. Парадигматика и синтагматика. Синонимическая парадигма; классификация синонимов. 2. Антонимическая парадигма; типология антонимов.	Т, ПР
		Практическое занятие 7 «Классификации фразеологических единиц английского языка» 1. Фразеология как часть лексикологии. 2. Способы образования ФЕ. 3. Классификации ФЕ.	Т, ПР, КР

Примечание: Т – тестирование, КР – контрольная работа, ПР – практическая работа.

При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в соответствии с ФГОС ВО.

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
5 семестр		
1	Проработка учебного материала, подготовка к практическим занятиям	Арнольд, И. В. Лексикология современного английского языка : учебное пособие / И. В. Арнольд. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-1041-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2149433 (дата обращения: 09.06.2024). – Режим доступа: по подписке. Енбаева, Л. В. Лексикология для будущих переводчиков : учебное пособие : [16+] / Л. В. Енбаева. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706851 (дата

		<p>обращения: 09.06.2024). – Библиогр.: с. 70-75. – ISBN 978-5-4499-3934-0. – DOI 10.23681/706851. – Текст : электронный.</p> <p>Комаров, А. С. Слово среди слов в лексической системе современного английского языка = English vocabulary: Order out of Chaos : учебное пособие / А. С. Комаров. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-5373-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2145181 (дата обращения: 09.06.2024). – Режим доступа: по подписке.</p>
2	Выполнение индивидуальных заданий	<p>Чубина, Е. А. Фразеологические единицы в аспекте лингвистической экспертизы : учебное пособие / Е.А. Чубина. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 192 с. - ISBN 978-5-00156-075-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2130548 (дата обращения: 09.06.2024). – Режим доступа: по подписке.</p> <p>Комаров, А. С. The Concentrated Wisdom of the Race. Пословицы английского языка и их русские аналоги : учебное пособие / А. С. Комаров. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-0105-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2149627 (дата обращения: 09.06.2024). – Режим доступа: по подписке.</p>
3	Подготовка к текущему контролю	<p>Арнольд, И. В. Лексикология современного английского языка : учебное пособие / И. В. Арнольд. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-1041-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2149433 (дата обращения: 09.06.2024). – Режим доступа: по подписке.</p> <p>Енбаева, Л. В. Лексикология для будущих переводчиков : учебное пособие : [16+] / Л. В. Енбаева. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706851 (дата обращения: 09.06.2024). – Библиогр.: с. 70-75. – ISBN 978-5-4499-3934-0. – DOI 10.23681/706851. – Текст : электронный.</p> <p>Комаров, А. С. Слово среди слов в лексической системе современного английского языка = English vocabulary: Order out of Chaos : учебное пособие / А. С. Комаров. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-5373-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2145181 (дата обращения: 09.06.2024). – Режим доступа: по подписке.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, анализа педагогических задач, педагогического эксперимента, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины – для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку и английскому языку, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку и английскому языку в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «русский	Знает ряд основных концептуальных положений и требований к организации учебного процесса по английскому языку в общеобразовательной школе, определяемых ФГОС ООО; содержание школьного предмета «английский язык»; наименования, определения и важнейшие характеристики основных терминов и понятий, которые используются в ходе обучения английскому языку в СОШ; отдельные формы, методы и средства, позволяющие эффективно организовать процесс освоения школьниками базовых понятий Умеет давать краткую характеристику основных концептуальных положений и требований к организации учебного процесса по английскому	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Вопрос 1 на экзамене. Задание 2 на экзамене

	<p>язык», «английский язык»; формы, методы и средства обучения русскому языку и английскому языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому языку и английскому языку.</p>	<p>языку в общеобразовательной школе, определяемых ФГОС ООО; определять содержание школьного предмета «английский язык»; пользоваться терминологическим аппаратом в ходе обучения английскому языку; определять отдельные формы, методы и средства (особенности частных методик), позволяющие организовать процесс освоения школьниками базовых понятий на уроках английского языка</p> <p>Владеет информацией об основных концептуальных положениях и требованиях к организации учебного процесса по английскому языку в общеобразовательной школе, определяемых ФГОС ООО; о содержании школьного предмета «английский язык»; владеет понятийно-терминологическим аппаратом; способен определять отдельные формы, методы и средства (особенности частных методик), позволяющие организовать процесс освоения школьниками базовых понятий на уроках английского языка.</p>		
2	<p>ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по русскому языку и английскому языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку и английскому языку и реализовывать их в образовательном процессе по русскому языку и английскому языку; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русского языка и английского языка (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную)</p>	<p>Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «английский язык»</p> <p>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся.</p> <p>Владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения.</p>	<p>Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания</p>	<p>Вопрос 1 на экзамене. Задание 2 на экзамене</p>
3	<p>ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса;</p>	<p>Знает принципы современных образовательных технологий, методы и приемы обучения английскому языку</p> <p>Умеет планировать образовательный процесс по</p>	<p>Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания</p>	<p>Вопрос 1 на экзамене. Задание 2 на экзамене</p>

	методами обучения русскому языку и английскому языку и современными образовательными технологиями	учебному предмету «английский язык», и применять различные методы обучения иностранным языкам в образовательном процессе Владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения		
4	ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «русский язык», «английский язык»	Знает общедидактические принципы образования; дидактические единицы, основные структуры во всех аспектах языка (лексика, фонетика, грамматика) и видах речевой деятельности; обладает знаниями о культуре и истории страны изучаемого языка; знает о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения Умеет найти необходимую информацию в соответствии с поставленными задачами; умеет организовать и принять участие в коммуникации на изучаемом языке Владеет навыками чтения, говорения, аудирования и письма на английском языке	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Вопрос 1 на экзамене. Задание 2 на экзамене
5	ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и английскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Знает принципы организации учебного материала в учебниках и учебных пособиях; методику формирования знаний, навыков и умений во всех аспектах языка и видах речевой деятельности. Умеет ставить краткосрочные и долгосрочные образовательные задачи в изучении иностранного языка Владеет технологией критического мышления	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Вопрос 1 на экзамене. Задание 2 на экзамене
6	ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием русского языка и английского языка; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения русскому языку и английскому языку.	Знает стилистические явления в их реальном функционировании для обеспечения углубленного понимания текста на иностранном языке и успешного декодирования всего объема содержащейся в нем информации; знает методы и приемы обучения этому Умеет осуществить поиск информации для решения образовательных задач; планировать обучающую деятельность с применением обязательного и вариативного контента Владеет навыкам работы с основными типами справочной литературы (энциклопедические	Вопросы для устного опроса, практическая работа, тестовые задания	Вопрос 1 на экзамене. Задание 2 на экзамене

		справочники и учебно-справочные издания), информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронно-справочную литературу)		
--	--	---	--	--

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ПК-1 Способен осуществлять обучение русскому языку и английскому языку на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	<p>Знать: статус, структуру, содержание нормативных документов, обеспечивающих реализацию учебных программ по дисциплине «Иностранный язык» для образовательных учреждений;</p> <p>Уметь: применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях;</p> <p>Владеть: навыками конструктивно-планирующей деятельности;</p>	<p>Знать: содержание, виды основных учебных программ, а также правила их разработки и реализации;</p> <p>Уметь: формировать и разрабатывать содержание современных базовых и элективных курсов различных типов и видов;</p> <p>Владеть: навыками учебно-воспитательной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания;</p>	<p>Знать: способы логической организации учебного материала для правильного построения учебных программ базовых и элективных курсов;</p> <p>квалификационные требования, предъявляемые к учителю иностранного языка</p> <p>Уметь: анализировать учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения иностранному языку в общеобразовательной школе; гибко реагировать на изменение социального образовательного запроса в области языкового образования.</p> <p>Владеть: навыками составления и внедрения учебных программ базовых и элективных курсов в практику преподавания иностранного языка.</p>
ПК-2 Способен применять знания русского языка и английского языка при реализации образовательного процесса	<p>Знать: демонстрирует различные формы устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности (допускает ошибки).</p> <p>Уметь: применять знания иностранного языка для ведения</p>	<p>Знать: демонстрирует различные формы устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности (допускает незначительные ошибки).</p> <p>Уметь: применять знания иностранного языка для</p>	<p>Знать: демонстрирует различные формы устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: применять знания иностранного языка для ведения профессионального</p>

	профессионального общения; читать и понимать иноязычные тексты профессиональной направленности (допускает ошибки). Владеть: технологиями и методами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. (допускает ошибки).	ведения профессионального общения; читать и понимать иноязычные тексты профессиональной направленности (допускает незначительные ошибки). Владеть: технологиями и методами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. (допускает незначительные ошибки).	общения; читать и понимать иноязычные тексты профессиональной направленности Владеть: технологиями и методами организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
--	--	--	--

Рейтинговая система текущей успеваемости студентов

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
5 семестр			
1	Практическое занятие № 1. Слово как основная единица языка	Устный опрос Практическая работа	2 4
2	Практическое занятие № 2. Значение слова	Устный опрос Практическая работа	2 4
3	Практическое занятие № 3. Типология лексических значений слова	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа	2 4 5
4	Практическое занятие № 4-5 Словообразование в английском языке. Продуктивные и непродуктивные способы словообразования.	Устный опрос Практическая работа	4 8
5	Практическое занятие № 6. Омонимическая парадигма английского языка. Типы омонимов. Способы образования омонимов. Критерии разграничения омонимии и полисемии.	Устный опрос Практическая работа	2 4
6	Практическое занятие № 7. Синонимическая парадигма английского языка. Типы синонимов. Антонимическая парадигма английского языка. Типы антонимов.	Устный опрос Практическая работа	2 4
7	Практическое занятие № 8 Классификации фразеологических единиц английского языка.	Устный опрос Практическая работа Заучивание 50 фразеологизмов на английском языке Контрольная работа	2 3 3 5
Компьютерное тестирование (текущая аттестация)			40
ВСЕГО			100

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:

ПК-1 Способен осуществлять обучение русскому языку и английскому языку на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПК-2 Способен применять знания русского языка и английского языка при реализации образовательного процесса

5 семестр

1. What do we mean when we say that an idiom has a “double” meaning?
2. Why is it very important to use idioms with care? Should foreign-language student use them? Give reasons for your answer.
3. The term “phraseological unit” is used by most Russian scholars. What other terms are used to describe the same word-groups?
4. How can you show that the “freedom” of free word-groups is relative and arbitrary?
5. What are the two main criteria for distinguishing between phraseological units and free word-groups?
6. How would you explain the term “grammatical invariability” of phraseological units?
7. How do proverbs differ from phraseological units?
8. Can proverbs be regarded as a subdivision of phraseological units? Give reasons for your answer.
9. What is the basis of the traditional and oldest principle for classifying phraseological units?
10. What other criteria can be used for the classification of phraseological units?
11. Do you share the opinion that in idioms the original associations are partly or wholly lost? Are we entirely free from the picture built up by the current meaning of the individual words in idioms? Illustrate your answer with different examples.
12. What are the merits and disadvantages of the thematic principle of classification for phraseological units?
13. Explain the semantic principle of classification for phraseological units.
14. What is the basis of the structural principle of classification for phraseological units?
15. Analyse Professor A. I. Smirnitsky’s classification system for phraseological units. What is it based on? Do you see any controversial points in the classification system?
16. Discuss the merits of Professor A. V. Koonin’s system for the classification of phraseological units. What is it based on? Do you find any points in the classification system which are open to question?

Примерные задания контрольных работ

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:

ПК-1 Способен осуществлять обучение русскому языку и английскому языку на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПК-2 Способен применять знания русского языка и английского языка при реализации образовательного процесса

Контрольная работа № 1. Макро- и микрокомпоненты лексического значения.

Типы лексических значений

1. Разложить на семы (смысловые компоненты) лексические значения приведенных слов. Пользуясь толковыми словарями, в значениях приведенных слов выделить интегральные и дифференциальные семы.

2. Определить, в каком значении (прямом или переносном) употреблены выделенные слова в приведенных предложениях. Определить тип переносного значения.

Выписать эти слова и дать им краткие толкования.

3. В приведенных словосочетаниях найти метафоры и объяснить, на каком основании слова приобрели метафорическое значение. Придумать и написать предложения с каждым из приведенных словосочетаний.

4. В приведенных примерах найти метонимию и определить тип метонимического переноса. Списать, вставляя пропущенные буквы.

5. Придумать и написать предложения, в которых приведенные слова были бы употреблены как метонимия или как синекдоха.

6. Показать на примерах словосочетаний с данными словами фразеологическую связанность их значений. Составить и написать предложения со словосочетаниями, в которых слова реализуют фразеологически связанные значения.

Контрольная работа № 2. Парадигматические отношения в лексико-семантической системе английского языка и типы УСК

1. Произведите морфемный разбор слов, помеченных *.
2. Найдите в тексте слова-синонимы (слова-антонимы), укажите их тип.
3. Приведите синонимы (антонимы) к подчеркнутым словам (словосочетаниям), укажите их тип.
4. Приведите минимум три фразеологизма, в составе которых есть слово, выделенное полужирным шрифтом.

Примерные тестовые задания для текущей аттестации

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:

ПК-1 Способен осуществлять обучение русскому языку и английскому языку на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПК-2 Способен применять знания русского языка и английского языка при реализации образовательного процесса

5 семестр

1. (60с.) All antonyms can be classified into(один ответ)
 - 1) absolute and derivational,
 - 2) contradictory and derivational,
 - 3) root, derivational and controversial,
 - 4) morphological and derivational.
2. (60с.) One and the same word may have different antonyms if this word is(один ответ)
 - 1) monosemantic,
 - 2) of the neutral style,
 - 3) polysemantic,
 - 4) a noun.
3. (60с.) Homonyms homonymous in all their forms are called(один ответ)
 - 1) full,
 - 2) total,
 - 3) partial,
 - 4) complete.

4. (60с.) According to Profssor Smirnitsky's classification partial homonyms cannot besubdivided into

(один ответ)

- 1) simple lexico-grammatical,
- 2) lexical,
- 3) complex lexico-grammatical,
- 4) grammatical.

5. (60с.) The word pair 'male' - 'mail' belong to(один ответ)

- 1) homophones.
- 2) perfect homonyms (homonyms proper),
- 3) homographs,
- 4) homogeneous.

6. (60с.) "Flu", "lab", "V-day" were made with the help of(один ответ)

- 1) conversion,
- 2) affixation,
- 3) composition,
- 4) shortening.

7. (60с.) The word "retype" can structurally be classified as(один ответ)

- 1) a root,
- 2) a compound word,
- 3) a derived word.
- 4) a compound derivative.

8. (60с.) The word "street" can structurally be classified as(один ответ)

- 1) a root,
- 2) a compound word,
- 3) a derived word,
- 4) a compound derivative.

9. (60с.) Coining a new word by adding an affix or several affixes to a root morpheme is called(один ответ)

- 1) conversion,
- 2) affixation,
- 3) composition,
- 4) contraction.

10. (60с.) Another name of "back-formation" is(один ответ)

- 1) subtracting,
- 2) reverse,
- 3) reversion.
- 4) reduplication.

Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:

ПК-1 Способен осуществлять обучение русскому языку и английскому языку на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПК-2 Способен применять знания русского языка и английского языка при реализации образовательного процесса

Give synonyms to the words in bold type:

1. He tried to make his legs go **quicker** than they could. (*D. Bateson*) 2. I have been abroad for some years on account of **ill** health. (*J. Cary*) 3. Once her plan had become clear she **started** at once to put it into execution. (*I. Murdoch*) 4. He's been very **sweet** to his father. (*W.S.Maugham*)

5. He **returned** to his lodging, where Piero was waiting for him. (*W.S.Maugham*) 6. She must in her youth have been very **handsome**. (*W.S.Maugham*) 7. He leaned forward on the **high** desk, one elbow supporting his forehead... (*A. Sillitoe*) 8. Now that the boys were relatively **quiet** Mr Raynor looked out of the class room window...(*R. Gordon*) 9. My brokers are the **smartest chaps** in the City, but I like to keep an eye on my investments. (*R. Gordon*) 10. This was better than the **boring** conferences of his political life. (*A. Christie*) 11. She turned round with a **gay** smile on her lips. (*W.S.Maugham*) 12. He's been **occupied** with his secretaries all day. (*W.S.Maugham*) 13. Mor ran after her and **closed** the door behind him. (*I. Murdoch*)

Give antonyms to the words in bold type; mind the meaning the words have in the text:

1. He was as **pleasant, attentive** and soberly **gay** as usual.
2. He and a pale **fleshy** face with broad **short** nose and a **big** mouth.
3. She was very **quick** in learning.
4. My heart was beating **light** and **fast**.
5. The stream was very **shallow**.
6. She was wearing her black trousers and a **loose** red overall on top.
7. There was a bodyguard there. **Tall, fair-haired, handsome** young men. They wore some kind of uniform.

Pick out prefixed words and comment on the meaning of the prefixes:

1. We agreed that there would have to be a pre-election meeting, but we saw no reason why there should be more than one. (*C. P. Snow*)
2. He saw in this over-acting a kind of bluffing, which made him like Anna, who he liked much more. (*E. Bowen*)
3. Tom Orbell looked at her with something like appeal. I thought she had got him down. Then I realized that I had underrated him. (*C. P. Snow*)
4. He was silent while he knocked the ashes out of his pipe and refilled it. (*W. S. Maugham*)
5. "How about keeping the blacks out?" Mr. Callendar said suddenly... "There's a lot of anti-colour feeling." (*J. Trevor*)
6. Don's admiration for his friend was another thing which irritated Mor. It was totally non-rational. (*I. Murdoch*)
7. He had done a little unpacking last night. (*A. Christie*)
8. Elliott's face bore a look of frigid disapproval. (*W. S. Maugham*)
9. Michie was a moustached ex-service student who'd commanded a tank troop at Anzio. (*K. Amis*)
10. "I'm afraid I misjudged you in the past. I beg your pardon." (*W. S. Maugham*)
11. If there was fog in London, he supposed they would reroute the plane to Prestwick. (*A. Christie*)
12. Your co-believers, my dear chaplain, are remarkably unscrupulous and remarkably insensitive about those of us who have come perfectly respectably. (*C. P. Snow*)

Define the particular type of word-building process by which the following words were made:

1. a mike
2. to buzz
3. a torchlight
4. B.B.C.
5. corn-colored
6. forget-me-not
7. to fingerprint
8. to star
9. respectable
10. disorganize
11. retype
12. a go
13. TV-set
14. to feed

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

В 5 семестре обучающиеся сдают экзамен по «Лексикологии английского языка». Цель экзамена – оценить сформированность требуемой компетенции, работу обучающихся за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит 2 вопроса. Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Содержание билета: 1-е задание (теоретический вопрос); 2-е задание (практическая задача).

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Вопросы на экзамен

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочными средствами:

ПК-1 Способен осуществлять обучение русскому языку и английскому языку на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПК-2 Способен применять знания русского языка и английского языка при реализации образовательного процесса

1. Основные направления изучения слова и словарного состава языка.
2. Особенности слова как знака. Знаковые функции слова.

3. Слово как центральная единица языка. Признаки слова.
4. Языковой знак и понятие лексического значения.
5. Лексическое значение и факторы, его определяющие.
6. Структура лексического значения. Макрокомпоненты ЛЗ.
7. Структура лексического значения. Микрокомпоненты ЛЗ.
8. Типы лексических значений по способу номинации.
9. Типы лексических значений по степени актуализации.
10. Типы значений по лексической сочетаемости.
11. Понятие семантической структуры слова. Семемное варьирование многозначного слова.
12. Принципы классификации словарного состава. Парадигматика и синтагматика.
13. Типы лексико-семантических парадигм; синонимическая парадигма.
14. Типы лексико-семантических парадигм; антонимическая парадигма.
15. Типы лексико-семантических парадигм; омонимическая парадигма.
16. Определение понятия «словообразование», основные понятия словообразования. Словообразовательные средства. Способы словообразования. Словообразовательная модель.
17. Словосложение.
18. Словопроизводство.
19. Образование сложнопроизводных слов.
20. Аббревиация; модели сложносокращенных слов.
21. Конверсия.
22. Непродуктивные способы словообразования.
23. Широкое и узкое понимание фразеологического состава. Конститутивные признаки ФЕ: устойчивость, идиоматичность, воспроизводимость.
25. Классификация фразеологических единиц А.В. Кунина.
26. Семантические категории ФЕ: полисемия, омонимия, синонимия, антонимия.

Примерные задачи на экзамен

1. Give synonyms to the words in bold type:

1. The discussion **proceeded**. (*W.S. Maugham*) 2. She **selected** a deep red rose and held it out graciously to Miss Carter. (*I. Murdoch*) 3. It is an **error** to keep to a plan when circumstances have arisen that make its execution inadvisable. (*W.S. Maugham*) 4. I have come because Your Excellency **requested** my government to send an envoy to treat with him. (*W.S. Maugham*) 5. The expedition was begun without my knowledge and **continued** without my **aid**. (*W.S. Maugham*) 6. He had more than once undertaken at a price to send troops to **assist** them in their difficulties. (*W.S. Maugham*) 7. With noiseless footsteps they crept across the hall and began to **ascend** the stairs. (*I. Murdoch*) 8. "I have **received** letters from France," said the Duke after a pause, "from which I learn that the King has instructed your government to give me every possible **assistance**." (*W.S. Maugham*) 9. She **begged** him to **enter**. (*W.S. Maugham*) 10. I must interrupt myself to make it **plain** that I am not **attempting** here to give anything to in the nature of description of the philosophical system. (*W.S. Maugham*)

2. Give abstract nouns corresponding to the following adjectives:

1. theoretical
2. practical
3. fortunate
4. bored
5. strict
6. noisy
7. careless

3. Define the particular type of word-building process by which the following words were

made:

1. to babysit
2. theatrical
3. old-fashioned
4. to book
5. unreasonable
6. Anglo-American
7. eatable

4. Give proper antonyms to the words below:

1. to open
2. joy n
3. truth n
4. darkness n
5. up adv
6. easy adj
7. right adj

5. Give derivational antonyms to the words below:

1. advantage n
2. kind adj
3. ending adj
4. comfort n
5. tie v
6. patient adj
7. credible adj

6. Give homophones to the following words:

1. hare
2. sight
3. write
4. some
5. night
6. steal
7. cent

7. Give the British English variants for these American words:

1. elevator
2. cookie
3. movies
4. candy
5. the fall
6. baggage
7. vacation

8. Correct the mistakes in the usage of homophones:

- 1 after rein comes fine weather
- 2 so on a button
- 3 trim your fur tree
- 4 men should be what they seam
- 5 kill somebody with one's bear hands
- 6 beech girls

7 two heads are better than won

9. Give synonyms to the words in bold type:

1. He tried to make his legs go **quicker** than they could. (*D. Bateson*) 2. I have been abroad for some years on account of **ill** health. (*J. Cary*) 3. Once her plan had become clear she **started** at once to put it into execution. (*I. Murdoch*) 4. He's been very **sweet** to his father. (*W.S.Maugham*) 5. He **returned** to his lodging, where Piero was waiting for him. (*W.S.Maugham*) 6. She must in her youth have been very **handsome**. (*W.S.Maugham*) 7. He leaned forward on the **high** desk, one elbow supporting his forehead... (*A. Sillitoe*) 8. Now that the boys were relatively **quiet** Mr Raynor looked out of the class room window... (*R. Gordon*) 9. My brokers are the **smartest chaps** in the City, but I like to keep an eye on my investments. (*R. Gordon*) 10. This was better than the **boring** conferences of his political life. (*A. Christie*) 11. She turned round with a **gay** smile on her lips. (*W.S.Maugham*) 12. He's been **occupied** with his secretaries all day. (*W.S.Maugham*) 13. Mor ran after her and **closed** the door behind him. (*I. Murdoch*)

11. The extract for comprehensive lexicological analysis.

I said, "If Kathleen intends to marry you, I shall tell her that you're already married."

"You wouldn't do a dirty trick like that, Needle? You're going to be happy with Skinny, you wouldn't stand in the way of my ..."

"I must, Kathleen's my best friend," I said swiftly.

He looked as if he would murder me and he did, he stuffed hay into my mouth until it could hold no more, kneeling on my body to keep it still, holding my both wrists tight in his huge left hand. I saw the red full lines of his mouth and the white slit of his teeth last thing on earth. Not another soul passed by as he pressed my body into the stack, as he made a deep nest for me, tearing up the hay to make a groove the length of my corpse, and finally pulling the warm dry stuff in a mound over the concealment, so natural-looking in a broken haystack. Then George climbed down, took up his bottle of milk, and went his way. I suppose that was why he looked so unwell when I stood, nearly five years later, by the barrow in the Portobello Road and said in easy tones, "Hallo, George!"

The Haystack Murder was one of the notorious crimes of that year. My friend said, "A girl who had everything to live for."

After a search that lasted twenty hours, when my body was found. The evening papers said, "Needle' is found: in haystack!"

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания по экзамену
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.
---	--

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

1. Арнольд, И. В. Лексикология современного английского языка : учебное пособие / И. В. Арнольд. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-1041-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2149433> (дата обращения: 09.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Енбаева, Л. В. Лексикология для будущих переводчиков : учебное пособие : [16+] / Л. В. Енбаева. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706851> (дата обращения: 09.06.2024). – Библиогр.: с. 70-75. – ISBN 978-5-4499-3934-0. – DOI 10.23681/706851. – Текст : электронный.

3. Комаров, А. С. The Concentrated Wisdom of the Race. Пословицы английского языка и их русские аналоги : учебное пособие / А. С. Комаров. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-0105-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2149627> (дата обращения: 09.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. Комаров, А. С. Слово среди слов в лексической системе современного английского языка = English vocabulary: Order out of Chaos : учебное пособие / А. С. Комаров. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-5373-6. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.ru/catalog/product/2145181> (дата обращения: 09.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

5. Чубина, Е. А. Фразеологические единицы в аспекте лингвистической экспертизы : учебное пособие / Е.А. Чубина. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2024. — 192 с. - ISBN 978-5-00156-075-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2130548> (дата обращения: 09.06.2024). – Режим доступа: по подписке.

5.2. Периодическая литература

1. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
2. Электронная библиотека GREBENNIKON.RU <https://grebennikon.ru/>

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>

Профессиональные базы данных

1. Scopus <http://www.scopus.com/>
2. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
3. Журналы издательства Wiley <https://onlinelibrary.wiley.com/>
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
5. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН <http://archive.neicon.ru>
6. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) <https://rusneb.ru/>
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prilib.ru/>
8. "Лекториум ТВ" <http://www.lektorium.tv/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ <http://uisrussia.msu.ru>

Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа

1. КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>;
2. Американская патентная база данных <http://www.uspto.gov/patft/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>;
4. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>;
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>;
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> .
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" <https://pushkininstitute.ru/>;
8. Справочно-информационный портал "Русский язык" <http://gramota.ru/>;
9. Служба тематических толковых словарей <http://www.glossary.ru/>;

10. Словари и энциклопедии <http://dic.academic.ru/>;
11. Образовательный портал "Учеба" <http://www.uceba.com/>;
12. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--plai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ

1. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>
2. Электронная библиотека трудов ученых КубГУ <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>
3. Среда модульного динамического обучения <http://moodle.kubsu.ru>
4. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций <http://infoneeds.kubsu.ru/>
5. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий <http://mschool.kubsu.ru;>
6. Электронный архив документов КубГУ <http://docspace.kubsu.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" <http://icdau.kubsu.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Курс лексикологии английского языка имеет целью дать учащимся необходимую сумму знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения о словарном составе современного английского языка.

Курс строится на основе требований современной науки о языке с учетом научных достижений как отечественного, так и зарубежного языкознания. В тех случаях, когда затрагиваются проблемы дискуссионного характера, в лекциях дается краткий обзор самой сущности проблемы и существующих точек зрения, более подробное обсуждение такого рода проблем проводится на практических занятиях. Чтобы избежать нежелательного дублирования, некоторые темы, например теория слова, историческое развитие словарного состава и др., рассматриваемые в таких теоретических курсах, как общее языкознание, история языка, освещаются в курсе лексикологии английского языка предельно сжатого или повторяются студентами самостоятельно. При чтении курса систематически проводятся сопоставления различных языковых явлений с фактами аналогичного порядка в русском и английском языках.

В курсе лекций рассматриваются основные наиболее сложные в теоретическом плане вопросы, используя последние достижения отечественного языкознания, изложенные в монографиях и периодических изданиях, студенты знакомятся с различными методами лингвистического анализа. Описание словарного состава английского языка основывается на единстве диахронического и синхронического подхода к рассматриваемым явлениям.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется во время подготовки к практическим занятиям. Студентам необходимо изучить теоретический материал по теме, а затем применить его для выполнения конкретного практического задания или при лексикологическом анализе текста. На практических занятиях также обсуждаются самостоятельно изученные студентами вопросы, достаточно полно освещенные в существующей учебной литературе (источниках), студенты учатся умению самостоятельно делать выводы и обобщения из наблюдений над фактическим материалом, реферировать научную литературу, им прививаются навыки работы со словарями различного типа, проведения всестороннего лексикологического и

фразеологического анализа текста. Вопросы, вызывающие затруднения целесообразно обсудить с преподавателем на регулярно проводимых консультациях.

Как на практических занятиях, так и при проведении экзамена по курсу лексикологии английского языка внимание уделяется не только теоретическим вопросам, но также и целенаправленному лексикологическому анализу отрывков из англоязычных художественных произведений или прессы.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лекциях и практических занятиях.

Студентам, проявившим интерес к проблемам английской лексикологии и фразеологии, рекомендуется в дальнейшем углубить свои знания при написании курсовых работ и участвовать в спецкурсах по интересующим их проблемам.

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Обучающемуся засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения задач.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- верно получены ответы.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice» 2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReaderDC» 3. Программы, демонстрации видеоматериалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer». 4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome» 5. Офисный пакет приложений «LibreOffice» 6. Программа файловый архиватор «7-zip» 7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander» 8. Программа просмотра интернетконтента (браузер) «MozillaFirefox»
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice» 2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC» 3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer». 4. Программа просмотраинтернет контента (браузер) «GoogleChrome» 5. Офисный пакет приложений «LibreOffice» 6. Программа файловый архиватор «7-zip» 7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander» 8. Программа просмотраинтернет контента (браузер) «MozillaFirefox»
Учебные аудитории для проведения лабораторных работ. Лаборатория...	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice» 2. Приложение позволяющеепросматривать и воспроизводить медиаконтентPDF-файлов «AdobeAcrobatReaderDC» 3. Программы, демонстрациивидео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer». 4. Программа просмотраинтернет контента (браузер) «GoogleChrome» 5. Офисный пакет приложений «LibreOffice» 6. Программа файловый архиватор «7-zip» 7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander» 8. Программа просмотраинтернет контента (браузер) «MozillaFirefox»
Учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice» 2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReaderDC» 3. Программы, демонстрациивидео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer». 4. Программа просмотраинтернет контента (браузер) «GoogleChrome» 5. Офисный пакет приложений «LibreOffice» 6. Программа файловый архиватор «7-zip»

		7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander» 8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»
--	--	---

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice» 2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC» 3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer». 4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome» 5. Офисный пакет приложений «LibreOffice» 6. Программа файловый архиватор «7-zip» 7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander» 8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду Образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice» 2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC» 3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer». 4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome» 5. Офисный пакет приложений «LibreOffice» 6. Программа файловый архиватор «7-zip» 7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander» 8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»